

中年級教學設計

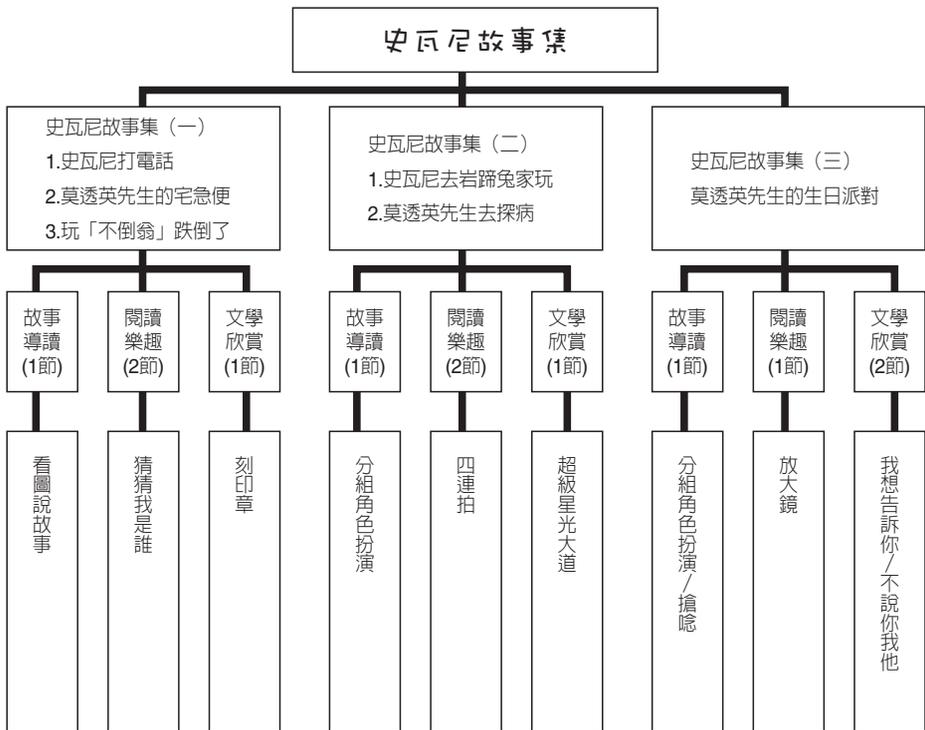
定義

故事導讀：主要透過教師以「輪讀」、「分組角色扮演」、「搶唸」等方式，讓學生於同一時間共讀故事集文本，以達成對故事的閱讀理解。

閱讀樂趣：是指故事文本導讀後的延伸，對文本所蘊含之各項題材，以體驗活動提供學童表達及思考的練習，增進學童閱讀的樂趣。

文學欣賞：文學欣賞的範疇很廣，在本教案中所強調的文學欣賞特別限定在「情節安排」、「圖像表現」以及「人物刻畫」等三部分。

文學欣賞：文學欣賞的範疇很廣，在本教案中所強調的文學欣賞特別限定在「情節安排」、「圖像表現」以及「人物刻畫」等三部分。



一、教學設計者：徐淑姿、黃琇琳、楊慧珍
二、教學總節數：12節
教學架構

教學設計、流程



小鱷魚史瓦尼故事集 (一)		類別				
閱讀樂趣	文學欣賞 (人物刻畫)	故事導讀				
<p>活動名稱：刻印章</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師事先將橡膠板分為一人一份，學生準備雕刻工具。 教師說明製作主題及用途，並展示陰刻及陽刻所呈現的圖樣，提醒學生選定其中一種方法。 教師利用 ppt 圖示說明製作印章過程，並示範陰刻及陽刻的刻法。 請學生先在橡膠板上畫出圖案或字體，再給教師檢查確認可行。 學生動手刻章，教師巡視給予協助。 學生完成印章後，將印章蓋在明信片上製作個性明信片。(可為第二集「我想告訴你」之教學活動做預備) 	<p>活動名稱：猜猜我是誰</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師準備印有學生名字的紙條一張。 第一張請學生將自己最明顯的特徵寫在紙條內。可參考個性、脾氣、動作、外型；試者將自己比喻成一種動物。 第二張請學生寫出下一號同學的特徵，可參考個性、脾氣、動作、外型；試者將同學比喻成一種日常生活用品。 教師將描述同一位學生的紙條收回整理。 教師將全班分為一組，進行猜謎大對抗。 (1) 教師隨機抽出一組紙條，唸出紙條所寫的特徵，讓全班猜是哪一位學生。 (2) 每猜對一個答案，所屬小組即獲得一分，猜謎結束後，統計小組分數。 教師將分別標明史瓦尼、莫透英的一張海報分給一組學生，請學生針對分到的角色在海報上進行特徵及特質描述。 揭示一組海報內容，請學生針對海報內容進行討論與澄清。 	<p>活動名稱：看圖說故事</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師利用 ppt 展示故事所有圖片，並給予圖案、色彩、情節、動作、構圖；重點提示。 教師再次展現圖片，請學生看圖說故事。 教師提供文本，全班進行共讀。(朗讀或默讀) 	教學流程	教學時間	教學資源	備註
50分	30分	10分	30分	電腦 單槍 故事書		
明信片 電腦 雕刻工具 橡膠板	每位學生名字紙條一張。 各自寫有史瓦尼、莫透英的海報一張。					橡膠板可用下列替代品：樹脂土、蘿蔔、肥皂、橡皮擦、珍珠板；完成之明信片，教師收回，待第三集課程使用。

文學欣賞 (情節安排)		閱讀樂趣	故事導讀	類別	
<p>活動名稱：超級星光大道</p> <p>1. 教師播放兒歌，讓全班熟悉兒歌旋律，例：妹妹揹著洋娃娃、小毛驢、潑水歌、無敵鐵金剛、小薇……</p> <p>2. 學生依上節課四連拍活動發展的故事情節，套用所選的兒歌旋律進行歌詞改寫。</p> <p>3. 成果發表：各組演唱改編歌曲，演唱完畢進行舉牌評分。(所有學生皆有笑臉評分牌)</p> <p>4. 頒獎典禮——搞笑天王獎、創意無限獎、貼切到不行獎……(小提醒：各位老師看著辦)</p>		<p>活動名稱：四連拍</p> <p>1. 將學生分為四人一組，並說明四連拍活動的進行方式。</p> <p>2. 進行方式：</p> <p>(1) 每組同時各派一位代表上臺演出教師指定的題目。</p> <p>(2) 先利用一條手帕將臉遮住，當老師說出指定的情緒時，即將手帕拿下，表現給大家看。</p> <p>(3) 由各組利用數位相機拍下四位組員不同表情，針對畫面編擬、發表故事，全班討論哪一組的表情與故事最有吸引力並說明理由。</p>	<p>活動名稱：分組角色扮演</p> <p>1. 延續上集故事導讀的方式，教師利用PPT展示故事所有圖片，並給予圖象、色彩、情節、動作、構圖：重點提示。</p> <p>2. 教師再次展現圖片，請學生看圖說故事。</p> <p>3. 進行第一次提問</p> <p>(1) 針對人物的部份，有沒有新的角色加入？</p> <p>(2) 你認為牠會是什麼動物？(小提醒：牠絕對不是兔子)</p> <p>4. 教師將學生分為四組，分別擔任莫透英、史瓦尼、岩蹄兔、旁白四個角色，採分組角色扮演方式朗讀故事。</p> <p>5. 由全班共同討論哪一組讀得最生動，最符合故事情節及角色，並說理由。</p> <p>6. 文本內容問題提問。</p> <p>(1) 史瓦尼為什麼要唱歌？</p> <p>(2) 唱到七遍半的距離到底有多長？</p> <p>(3) 你知道量距離的方式還有哪些？</p>	教學流程	
40分	25分	30分	10分	20分	教學時間
兒歌 音響 笑臉評分牌 獎狀或獎品		手帕 數位相機 投影器材	電腦 單槍 故事書		教學資源
評分方式 教師可自行設計		情緒題、 動物題、 人物題：			備註

閱讀樂趣		文學欣賞 (圖像表現)	故事導讀	類別			
<p>活動名稱：不說你我他</p> <p>1. 教師引導你、我、他的代名詞。</p> <p>你：汝、爾、名字、老兄、小姐……</p> <p>我：本人、在下、吾、敝人……</p> <p>他：名字……</p> <p>2. 二人一組互相討論如何介紹對方，對話需超過十句以上。</p> <p>3. 各組上臺發表，之後接受同學針對發表內容提問，全班檢視是否正確運用代名詞的替換。</p>		<p>活動名稱：我想告訴你</p> <p>1. 教師發下第一集製作的個性明信片，說明本次活動內容：「想對○○說的事：」。</p> <p>2. 請學生選定對象及所欲傳達的訊息，書寫在明信片並配上插圖。小提醒：文字不要多，重點在連結上節課的圖文關聯。</p> <p>3. 教師徵求有意願發表的學生，與全班分享其明信片內容。小提醒：不要勉強學生意願，但可事先編擬。</p>	<p>活動名稱：放大鏡</p> <p>1. 教請學生再次瀏覽史爾爾與莫透英故事第三集第十頁圖象、文字，教師引導圖文連結性，學生欣賞作者的構圖設計。</p> <p>2. 學生想像自己是作者，說明會如何表現本頁的構圖。</p> <p>3. 教師揭示史爾爾與莫透英故事集1~3本圖片，請學生觀察並說出作者如何透過圖片中莫透英的表情、動作反映文本的內容。</p> <p>4. 教師準備莫透英圖片(沒有眼珠)，請學生自由創作畫上眼珠，小組展示作品並發表。</p>	<p>活動名稱：分組角色扮演或搶噓(二擇一)</p> <p>1. 學生事先閱讀文本。</p> <p>2. 文本內容問題提問。</p> <p>(1) 本集出現哪個新角色？</p> <p>(2) 新角色是什麼動物？有什麼特色？</p> <p>(3) 新角色和其他成員有什麼互動？</p> <p>(4) 當莫透英收到水獺送來的禮物時，你覺得牠心裡想什麼？</p> <p>3. 教師將學生分為五組，分別擔任莫透英、史瓦尼、岩蹄兔、水獺、旁白五個角色，採分組角色扮演方式朗讀故事。</p>	教學流程		
30分	10分	10分	30分	25分	15分	40分	教學時間
		個性明信片 繪畫工具	故事集1~3本圖片 莫透英圖片 畫筆	故事書			教學資源
主題也可更換不一定限於介紹對方				搶噓活動 可了解班級學生的 團隊默契			備註